**Документація класного керівника на учня,**

**який перебуває на внутрішньошкільному обліку**

1. Зазначити зміст роботи з учнями девіантної поведінки та їх батьками у виховному плані.
2. Витяг із протоколу засідання Координаційної ради з профілактики правопорушень, коли і за що було поставлено на облік.
3. Характеристика на учня (штамп, печатка, підпис класного керівника, директора школи).
4. Акт обстеження умов проживання (завірений директором школи, обов’язково підпис батьків, що з актом ознайомлені).
5. Картка учня девіантної поведінки.

**Орієнтовні критерії постановки учнів**

**на внутрішньошкільний контроль**

Якщо учень систематично:

* не виконує норми навчальної, трудової та загальної дисципліни, встановлені Єдиними правилами для учнів школи;
* пропускає уроки без поважних причин;
* виявляє несумлінність, безвідповідальне ставлення до навчання та суспільно корисної праці;
* не виконує вимог учителів та батьків, вступає з ними в конфлікт;
* не поважає думку учнівського колективу, не приймає допомоги, хизується своїм неробством;
* здійснює антигромадські, аморальні дії, які мають характер правопорушень;
* вживає алкоголь, палить;
* має схильність до вимагання грошей у школярів;
* має схильність до насильства та жорстокого поводження із слабшими.

**Робота з учнями,**

**які потребують підвищеної педагогічної уваги**

1. Виявлення учнів, які потребують підвищеної педагогічної уваги (девіантна поведінка, опір виховним діям) та складання розгорнутих списків учнів, які потребують підвищеної педагогічної уваги, а також поновлення списків неблагополучних сімей.
2. Обстеження житлово-побутових умов неблагополучних сімей та дітей девіантної поведінки, складання актів.
3. Ведення систематичного обліку роботи з дітьми, які потребують підвищеної педагогічної уваги.
4. Вивчення рівня розвитку класного колективу, стану успішності та дисципліни.
5. Вивчення з дітьми прав дитини («Конвенція ООН про права дитини», Укази Президента, програми) та відповідальності неповнолітніх за скоєні правопорушення.
6. Вивчення взаємовідносин учнів у колективі, в мікроколективі, міжгрупові зв’язки.
7. Вивчення морально-психологічного клімату в класі.
8. Вивчення індивідуальних психологічних якостей учнів, що потребують підвищеної педагогічної уваги (тестування, анкетування).
9. Виявлення причин, що привели до девіантної поведінки (індивідуальні бесіди. анкетування).
10. Вивчення ступеня дотримання вчителями педагогічного такту в спілкуванні з учнями, дотримання педагогічної принциповості в оцінюванні знань, умінь і навичок учнів.
11. Складання психолого-педагогічної характеристики учнів, які потребують підвищеної педагогічної уваги.
12. Години спілкування з учнями «Морально-психологічний клімат у класі та шляхи його оздоровлення», «Наші взаємини та їх вплив на успішність і поведінку учнів».
13. Засідання Координаційної ради школи.
14. Залучення дітей, що потребують підвищеної педагогічної уваги до занять у гуртках і секціях, до суспільно-корисної праці.
15. Здійснення позакласної роботи (диспути, вікторини, літературні і тематичні вечори, дискусії) спрямовані на формування в учнів загальнолюдських цінностей та рис загальнолюдської моралі.
16. Проведення індивідуальної роботи з учнями, які потребують підвищеної педагогічної уваги, з їх батьками.
17. Організація і проведення індивідуальної роботи (додаткові заняття та допомога (учнівська і вчительська) з невстигаючими дітьми.
18. Проведення в класах бесід та лекцій представниками правоохоронних органів.
19. Проведення батьківських лекторіїв на теми, пов’язані з профілактикою правопорушень та зміцненням дисципліни серед учнів, зустрічей з робітниками прокуратури, наркологічного центру.
20. Засідання методоб’єднання класних керівників з питань профілактики правопорушень та роботи з дітьми, що потребують підвищеної педагогічної уваги.